

Jaarplan 2024 - 2025

Eerste Veluwse Montessori School NUNSPEET



JAARPLAN 2024 - 2025	
School	Eerste Veluwe Montessori School
Datum	
Inleiding	

Speerpunten
1. Didactisch handelen: Op onze school geven de leerkrachten kwalitatief goede instructielesjes aansluitend op de ontwikkeling van het kind, waardoor het kind leert. De lesjes zijn effectief en efficiënt en bevredigend.
2. Aanbod: Op onze school hebben wij een rijk taalbod in een doorgaande lijn in ons kosmisch onderwijs, waarin wij burgerschap geïntegreerd hebben.
3. Zicht op ontwikkeling Op onze school werken wij leerdoelgericht onderwijs, door cyclisch te werken en Zicht op ontwikkeling te houden, waar Od!n ondersteunend in is.
4. Onze school werkt vanuit de Montessori Visie. Deze is zichtbaar in de school en wordt vertaald naar de praktijk
5. Kosmisch Onderwijs en Burgerschap. Burgerschap is geïntegreerd in het Kosmisch Onderwijs.

School & omgeving	
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	<p>Onderwijspersoneel Jacqueline Sier Anouk Wensink Debora vd Berg Caroline de Rek Michelle Vasse Sophie Schuchard</p> <p>Onderwijsondersteunend personeel Leone Nijhof (extra formatie bestuur + werkdrukmiddelen) Esmee Dellelijn (arrangement uren + subsidie brugfunctionaris)</p> <p>Kwaliteitscoördinator Marieke 0.4 (0.2 extra formatie vanuit bestuur) Nicolet 0.8 (0.2 extra formatie vanuit bestuur) Directie</p>
Groepen	<p>Onderbouw (1-2) Middenbouw (3-4-5) Bovenbouw (5-6) Bovenbouw (7-8)</p>
Functies [namen / taken]	<p>Leerkracht Kwaliteit coördinator Directie</p>
Twee sterke kanten	<p>Bevolgen en betrokken team; voelt verbondenheid met montessori onderwijs Nieuwe personeelsbestand, nieuwe energie, focus en ontwikkeling</p>
Twee zwakke kanten	<p>Montessori materialen zijn vervangen door methodes Afgelopen jaren vele directie wisselingen</p>
Twee kansen	<p>Nieuw personeelsbestand Gezamenlijk werken aan professionalisering en ontwikkeling</p>
Twee bedreigingen	<p>Eerdere interventies zijn onvoldoende geïmplementeerd en geborgd</p>
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	<p>Versterken van de montessori visie in onderwijs aanbod en werkwijze Zicht op ontwikkeling eenduidig en geborgd Aanbod goed afgestemd op populatie en afgestemd op het kind Lijn van de leerkracht en volgen van de ontwikkeling in eenduidig systeem</p>

Leerlingenaantallen per 1 oktober									
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
0	16	7	10	15	12	9	9		78

Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:
 Kind aantal is laag. School is momenteel onvoldoende gepositioneerd in Nunspeet. Tevens heeft de school tot 2maal (mrt 2024 en dec 2023) een onvoldoende ontvangen bij inspectiebezoek.
 Opvallend is dat we afgelopen jaren grote instroom vanuit ITK hebben gekregen.

Kwantitatieve gegevens personeel	
Aantal medewerkers OP	6 (0 mannen en 6 vrouwen)
Aantal medewerkers OOP	2 (mannen en 2 vrouwen)
Aantal nieuwkomers	4
Aantal BHV-ers	2
Aantal geplande BG's	6
Aantal geplande POP's	6

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Taalleesonderwijs	Het creëren van een doelgericht samenhangend curriculum voor taal passend bij de leerlingenpopulatie van de school (OP0 en OP01))	groot
GD2	Didactisch handelen	Het verbeteren van het pedagogisch - didactisch handelen van de leerkrachten (OP3)	groot
GD3	Opbrengstgericht werken en de praktijk	Het verbeteren van zicht op ontwikkeling (OP2) door: cyclisch te werken met het 4d model (data/duiden/doelen/doen)	groot
GD4	Speerpunt	Onze school werkt vanuit de Montessori Visie. Deze is zichtbaar in de school en wordt vertaald naar de praktijk	groot
KD1	KOO en burgerschapsonderwijs	Het creëren en realiseren van schoolbeleid op burgerschap	klein
KD2	Zorg en begeleiding	Het implementeren van het Dia leerlingvolgsysteem om systematisch toets informatie te verzamelen (OP2)	klein

Uitwerking GD1: Het creëren van een doelgericht samenhangend curriculum voor taal passend bij de leerlingenpopulatie van de school (OP0 en OP1))	
Werkgroep	Rijke Taal
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	OPO & OP1
Huidige situatie + aanleiding	<p>Schooljaar 2023-2024 is er gestart met het traject Rijke Taal. Wegens de teamwisseling is de ontwikkeling onvoldoende geïmplementeerd en is de basiskennis bij nieuwe collega's nog onvoldoende.</p> <p>Rijke Taal is vorig schooljaar ingezet gecombineerd met de Kosmische Onderwerpen. Er is een nieuwe boekencollectie aangeschaft, waardoor we een rijke collectie hebben. Ook is de samenwerking met de bibliotheek hervat, de contacten zijn ook weer opnieuw gelegd met de voorlees express.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Taalonderwijs is afgestemd op de populatie van de school, waar we gebruik maken van Rijke Taal (lectoraat Windesheim). Vanuit het kosmisch onderwijs (onderwerp) werken we met teksten die bijdrage aan de taalontwikkeling van de kinderen.</p> <p>Taaldoen! aanbod is geïntegreerd en heeft een betekenisvolle bijdrage in de taalontwikkeling en aanbod van het kind. Kinderen werken doelgericht vanuit de registratiekaarten met Taaldoen!, dit vergroot de eigenaarschap en taakgerichtheid van het kind. Waardoor het werk betekenisvol is.</p> <p>Leesaanbod in de middenbouw wordt middels convergente differentiatie aangeboden waarbij we werken met de methode Leeslijn 3 en Rijke Taal.</p> <p>Kinddoel: Kinderen ervaren plezier in het lezen Rijke taal draagt bij aan de woordenschat-, lees- en schrijfontwikkeling en biedt het kind gelijke kansen op het ontwikkelen van een sterke taalbasis.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Themagroep vaststellen 2. Start dag (voorlezen en lezen; doel: Kennis van voorwaarden van Rijke Taal Kennis concreet toepassen bij lezen en voorlezen 3. Werkbijeenkomst middenbouw en Ellen Julius-> aanbodslin Rijke Taal en Leeslijn3 4. Kwaliteitskaarten (reeds ontwikkeld) herzien 5. Lesbezoeken 6. Scholing Rijke Taal en Kosmisch onderwijs 7. Tekstset adhv kosmische onderwerpen 8. Lesbezoek 9. collegiale visitaties 10. Borgen en behouden 11. dyslexieprotocol is afgestemd op visie en Rijke Taal
Consequenties organisatie	<p>Themagroep Rijke Taal startvergadering (middag) 19/9 lesbezoeken 25/10 Studiedag Rijke Taal (dagdeel) 19/11 Lesbezoeken 12/12 Teambijeenkomst Inhoud Rijke Taal</p> <p>Cyclus terug laten komen bij teambijeenkomsten</p>
Consequenties scholing	Scholing personeel tijdens studiedagen (2maal).
Betrokkenen (wie)	themagroep, team, kwaliteitsmedewerker, schoolleider Extern Ellen Julius (lectoraat Windesheim)

Plan periode	wk 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 5, 9, 13, 18, 22 en 27
Eigenaar (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator
Kosten	Tot en met oktober vanuit offerte schooljaar 2023-2024 Vanaf okt- juli 2025 6500
Omschrijving kosten	Scholing Lesbezoeken met terugkoppel gesprek Werksessie middenbouw
Meetbaar resultaat	Taal is zichtbaar in de school Er is sprake van een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind (lvs) op gebied van taal Er is een doorlopend curriculum vastgesteld op gebied van Taal, lezen en schrijven.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 tussenevaluatie Themagroep en directie Maart 2025 inspectiebezoek Juni 2025 Eindevaluatie Themagroep en directie
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart Kijkwijzer Dyslexie protocol (vertaald in kwaliteitskaart en parnassys)

Uitwerking GD2: Het verbeteren van het pedagogisch - didactisch handelen van de leerkrachten (OP3)	
Werkgroep	Didactisch handelen
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	OP3 Didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit inspectierapport, analyse en observatie, is vastgesteld dat leerkrachten onvoldoende hun aanbod afstemmen op de ontwikkeling van het kind. Er wordt weinig differentiatie aangeboden. Leerkrachten mogen zich nog bewuster worden dat het niet gaat om de activiteit, maar het doel (hoge verwachtingen) wat je wilt behalen voor ogen hebt bij iedere activiteit die zij aanbieden.
Gewenste situatie (doel)	<p>Het leerkracht gedrag is specifiek en gericht op het cognitieve leren van het kind.</p> <p>Het didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van het kind en draagt bij aan het ononderbroken ontwikkelingsproces.</p> <p>De leerkracht weet zijn aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoefte en de ontwikkeling van het kind.</p> <p>De leerkracht heeft een vaste structuur in zijn drie uur durende werkperiode, waarbij de leerkracht aanbod en volgen weet af te wisselen. In de rondgang geeft de leerkracht gerichte feedback op het werk van het kind en hun leerproces.</p> <p>De leerkracht weet een uitdagend leerklimaat te creëren.</p> <p>De leerkracht kan effectieve en efficiënte lessen bieden</p> <p>Kind doelstelling: Het kind kan samen met de leerkracht reflecteren over de lesstof en over hun leergedrag.</p> <p>Het kind krijgt een zekere mate van vrijheid (keuze, zelfstandigheid, zelfsturing, initiatief) in gebondenheid (binnen een structuur met afspraken, doelen, planningsinstrument, uitdagende materialen en een coachende leerkracht)</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zicht op ontwikkeling (kwalificatie) 2. Periodeplan opstellen (Od!N) (grote lus) + organisatie vaststellen rondgang 3. Signaleren, observeren, Registeren Od!n) (kleine lus) 4. Omgeving inrichten vanuit de lijn van de leerkracht 5. Aanbod aanpassen/ verfijnen 6. Kijkwijzer ontwikkelen 7. Kwaliteitskaart ontwikkelen 8. Collegiale visitatie 9. Evalueren, aanpassen
Consequenties organisatie	Themagroep didactisch handelen Periodieke werkbijeenkomsten met themagroep Terugkoppeling bij bordsessie naar team Collegiale visitatie Kijkwijzer Kwaliteitskaart (borging)
Consequenties scholing	AVE Ik; Scholing Od!n digitaal instrument. Effectieve, Efficiënte, instructie waarbij afstemming is op het kind/ subgroep.
Betrokkenen (wie)	team (themagroep),Kwaliteitscoördinator, schoolleider, PO raad
Plan periode	wk 34, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 48, 50, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 16, 18, 20, 22

	en 24
Eigenaar (wie)	Themagroep Didactisch handelen, Directie en kwaliteitsmedewerker, po raad
Kosten	Onderdeel van bekostiging AVE Ik traject
Omschrijving kosten	Innovatiebijeenkomsten (Odn, didactiek, registreren en signaleren) Co teaching
Meetbaar resultaat	<p>Leerkrachten geven hun instructie in een vaste structuur waarbij zij aansluiten bij de ontwikkeling van het kind. Meetbaar resultaat: kijkwijzer</p> <p>Door instructie af te stemmen op de ontwikkeling van het kind, zien we een doorgaande ontwikkelingslijn bij de lvs metingen.</p> <p>Er is sprake van taakgerichtheid en workflow in de werkperiode, waardoor er focus en rust heerst</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari 2025 tussenevaluatie Themagroep en schoolleider Maart 2025 inspectiebezoek Juni 2025 Eind evaluatie Themagroep en schoolleider
Borging (hoe)	kwaliteitskaart kijkwijzer

Uitwerking GD3: Het verbeteren van zicht op ontwikkeling (OP2) door: cyclisch te werken met het 4d model (data/duiden/doelen/doen)	
Werkgroep	Zicht op ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken en de praktijk
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling
Huidige situatie + aanleiding	Vanuit de analyse en inspectierapport is gebleken dat de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordeeld is met een Onvoldoende, op de volgende punten: - analyse van beschikbare informatie over de ontwikkeling van de kinderen, waardoor de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen niet geborgd wordt. - mei-juli 2024 is de piramide van ondersteuning opgesteld. Parnassys hierop ingericht. Hiervoor zijn kwaliteitskaarten opgesteld. In de laatste periode van het schooljaar is het team gestart met de implementatie. - 2023-2024 is er gestart met een nieuw LvS DIA (zie actieplan DIA)
Gewenste situatie (doel)	<p>We volgen de ontwikkeling van kinderen systematisch en cyclisch (lijn van de leerkracht, signaleren/registreren), middels Od!n digitaal observatiesysteem.</p> <p>We vergelijken de resultaten van de kinderen met de verwachten ontwikkeling</p> <p>De piramide van ondersteuning is geïmplementeerd en wordt cyclisch toegepast.</p> <p>De verkregen data (DIA, Od!n, observatie, gesprekken) wordt duiden op groeps- en kindniveau, om vervolgens doelen opstellen en vertalen naar passend aanbod (realistische doelen en hoge verwachtingen)</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. periodiek 2. scholing Od!n; signaleren, registreren 3. scholing Od!n opstellen lijn van de leerkracht
Consequenties organisatie	Themagroep vaststellen Periodedoelstellingen opstellen (gefaseerde aanpak) Studiedagen Terugkoppelingen teamvergaderingen
Consequenties scholing	Vanuit AVE-IK Scholing Signaleren en Registreren Scholing implementatie Od!N Coaching toepassen van Od!n in de werkperiode
Betrokkenen (wie)	Team, Kwaliteitsmedewerker, Schoolleider, Po raad
Plan periode	wk 33, 34, 35, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 3, 5, 6, 10, 15, 19, 23 en 28
Eigenaar (wie)	Kwaliteitsmedewerker, Schoolleider
Kosten	1250,-
Omschrijving kosten	Gebruik van instrument (licentie per II-aantal) Scholing Co-teaching
Meetbaar resultaat	Kinderen worden op een systematische wijze gevolgd door: Doelgerichte plannen vooraf op te stellen (hoge verwachtingen, cruciale leermomenten) cyclische de verkregen data te verzamelen (notities Od!n, verzamelen lvs, ect) data te duiden (groepsbouwbesprekingen, observaties, gesprekken) en te vertalen doelen op te stellen (groepsniveau als individueel niveau)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	november 2024 januari 2025 maart 2025 juli 2025
Borging (hoe)	kwaliteitskaart Kijkwijzer Duiding begrippen signaleren en registreren

Uitwerking GD4: Onze school werkt vanuit de Montessori Visie. Deze is zichtbaar in de school en wordt vertaald naar de praktijk	
Werkgroep	Visie en aanbod
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	SKA1 Visie en onderwijsaanbod
Huidige situatie + aanleiding	<p>Schooljaar 2023-2024 is er geen gedragen visie in de school. Sinds mei 2024 kunnen we spreken van een gedragen wens op gebied van visie. We willen gevoed vanuit de gedachtegoed van Maria Montessori kwalitatief goed onderwijs bieden.</p> <p>Er was een onstabiel personeelsbestand, waardoor er sprake was van veel wisseling.</p> <p>Begin schooljaar 2024-2025 is het team aangevuld met gedreven, gepassioneerde teamleden. Het gehele team wilt zich bekwamen in montessori onderwijs.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Er is een professionele montessoricultuur, waarin er sprake is van een gezamenlijke visie en vertaling naar de praktijk.</p> <p>Er is een doorgaande werkwijze zichtbaar in de school.</p> <p>Team professionaliseert zich op gebied van visie en aanbod. Door persoonlijke begeleiding heeft iedere professional een persoonlijke ontwikkeling doorgemaakt.</p> <p>Voor het kind: Het kind wordt betrokken bij zijn (leer) ontwikkeling. De omgeving is rijk ingericht en hij beschikt over inzicht van de doorgaande lijn en de verwachtingen zijn helder. Dit vergroot de motivatie en (innerlijke) betrokkenheid bij de (leer) ontwikkeling.</p>
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visie (vergroten van kennis) 2. Visie vertalen naar praktijk 3. Aanbodlijn materialen (doorgaande leerlijn) 4. Materiaal kennis 5. examen basisbekwaam 6. examen vakbekwaam (toekomstig) <p>Kind: registratiekaart Rekenen en Taaldoen! Periodeplan voorzien van doelen Week/dagplanning om de 3uur durende werkperiode effectief en gericht in te plannen Kindgesprekken (feedback taak, proces en zelfregulatie) (Hattie & Timperley)</p>
Consequenties organisatie	<p>Studiedagen Teamvergaderingen Co teaching Gezamenlijke voorbereiding</p> <p>Verbinden aan andere actieplannen (zorg dragen voor integratie)</p>
Consequenties scholing	AVE IK team scholing AVE IK montessori studie (beeldmateriaal materiaal lesjes)
Betrokkenen (wie)	team, schoolleider, po raad (toetsing en kwaliteit)
Plan periode	wk 34, 35, 37, 39, 42, 43, 46, 48, 51, 4, 6, 9, 11, 13, 19 en 24
Eigenaar (wie)	Themagroep Visie en Aanbod, Schoolleider
Kosten	<p>montessori studiemateriaal 480 euro</p> <p>AVE IK scholing 6000 euro</p> <p>co teaching 7200 euro (alle onderwijspersoneelsleden incl leraarondersteuners)</p>

Omschrijving kosten	Gebruik van online studiemateriaal (inspiratiefilmpjes, lesjes materiaal) Teambijeenkomsten Lesbezoeken (co teaching) directe feedback en professionalisering
Meetbaar resultaat	<p>Gehele school team spreekt en handelt vanuit een gedragen visie, ambities.</p> <p>Door de gehele school wordt er vanuit de montessorivisie wordt er vanuit vanuit een doorgaande ontwikkelingslijn aanbod gegeven, zodat kinderen in een ononderbroken ontwikkeling kunnen ontwikkelen.</p> <p>De visie is zichtbaar in de voorbereide omgeving (inrichting, materialen) en vertaald zich terug naar het handelen van de professional.</p>
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	nov '24 jan '25 mrt '25 juni '25
Borging (hoe)	kwaliteitskaart Kwaliteitsdocument

Uitwerking KD1: Het creëren en realiseren van schoolbeleid op burgerschap	
Werkgroep	KOO en burgerschapsonderwijs
Hoofdstuk / paragraaf	KOO en burgerschapsonderwijs
Resultaatgebied	OP0 Kosmisch Onderwijs en Opvoeding (KOO) en Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Middels het KOO kind leert verbanden zien en leert zijn taak en plaats in de wereld ontdekken en leert zich hiernaar te gedragen. Burgerschap is geïntegreerd in het KOO, er is een doelgericht en samenhangend curriculum van KOO en Burgerschap
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. themagroep vaststellen (kartrekker ICC) 2. Jaaronderwerpen (Davici) vaststellen 3. Visie KOO 4. Betekenis verlenen aan burgerschapsonderwijs (teambijeenkomst) <ul style="list-style-type: none"> ◦ Definitie burgerschapsonderwijs ◦ burgerschapsonderwijs en montessori visie ◦ bouwstenen SLO 5. Aanbod vertalen naar bouwstenen SLO (matrix) 6. Hiaten aanvullen 7. Kosmische uitjes (betekenisvol en aansluitend op onderwerp) 8 Beleidsplan KOO en burgerschap
Betrokkenen (wie)	Themagroep, kartrekker (ICC), Directie
Plan periode	wk 37, 43, 2, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 22 en 23
Eigenaar (wie)	ICC en Directie
Omschrijving kosten	Kosten zijn opgenomen in scholing AVE IK

Uitwerking KD2: Het implementeren van het Dia leerlingvolgsysteem om systematisch toets informatie te verzamelen (OP2)	
Werkgroep	Zicht op ontwikkeling
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP2 Zicht op ontwikkeling
Gewenste situatie (doel)	Schooljaar 2023-2024 is gestart met het leerlingvolgsysteem DIA.
Activiteiten (hoe)	Afname begin toets Studiedag (okt '24) data duiden (externe DIA) Kennis van referentieniveau (leerlijnen boek) Cruciale leermomenten Inzichtsweken (data vertalen naar doelen)
Betrokkenen (wie)	team, contactpersoon di
Plan periode	wk 36, 42, 46, 49, 6, 7, 11, 23 en 24
Eigenaar (wie)	Kwaliteitsmedewerker, Schoolleider
Kosten	250
Omschrijving kosten	Leerlijnen boek (aanschaf iedere groep) DIA scholing DIA (studiedag okt. '24)

Te volgen scholing				
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten
Montessori visie, kennis (materialen)	gehele team	scholing verdeeld over 3 jaar	AVI IK	
Zich op Ontwikkeling (Od!n)	gehele team	aug-dec	AVE IK	
Rijke Taal	gehele team	aug-mei	Lectoraat Windesheim; Rijke Taal	

Geplande zelfevaluaties			
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten
WMK Tevredenheidsonderzoek ouders	ouders	okt- nov	geen
WMK Tevredenheidsonderzoek kinderen bovenbouw	kinderen bovenbouw	okt nov	geen
RI&E medewerkerstevredenheidsonderzoek	medewerkers EVMS	nov	geen