

# Eerste Veluwe Montessori School

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids 2024-2025 van Eerste Veluwe Montessori School (EVMS), dé montessori basisschool van Nunspeet.

De schoolgids wordt jaarlijks uitgegeven. Deze is bedoeld voor mensen die geïnteresseerd zijn in onze school, als voor de ouders/ verzorgers die nu hun kind op onze school hebben.

In deze schoolgids wordt beschreven hoe wij denken over onderwijs. Hopelijk helpt het u bij het kiezen van de juiste basisschool voor uw kind. Een belangrijke keuze, want een groot deel van de persoonlijke ontwikkeling van uw kind vindt plaats in het basisonderwijs.

Aan wie al kinderen op school heeft, leggen we in de schoolgids verantwoording af over onze manier van werken. U vindt praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, gezamenlijke afspraken en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes wij daarin hebben gemaakt.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2024-2025 vastgelegd.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van EVMS

Nicolet Groeneweg

Schoolleider

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Eerste Veluwe Montessori School  
Arthur Briëtstraat 40  
8072GZ Nunspeet

☎ 0341-253975  
🌐 <http://www.evms.nl/>  
✉ [evms@stichtingproo.nl](mailto:evms@stichtingproo.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Nicolet Groeneweg	<a href="mailto:n.groeneweg@stichtingproo.nl">n.groeneweg@stichtingproo.nl</a>

### Schoolbestuur

**Stichting Proo Noord-Veluwe**  
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2236

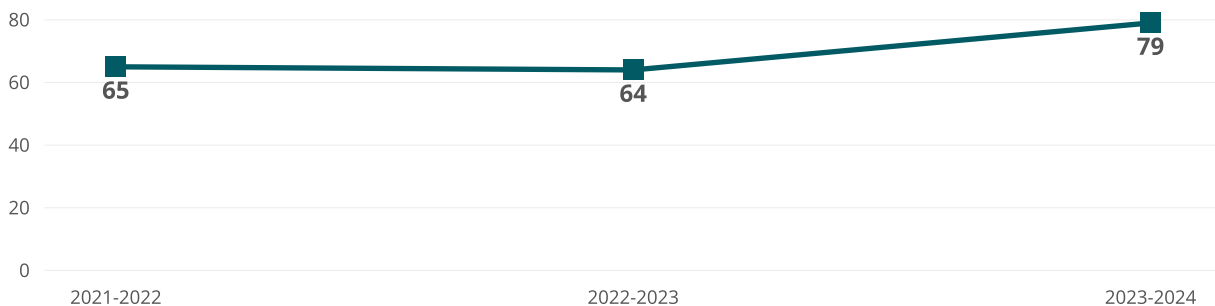
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

### Aantal leerlingen

👤 2023-2024  
👤 79

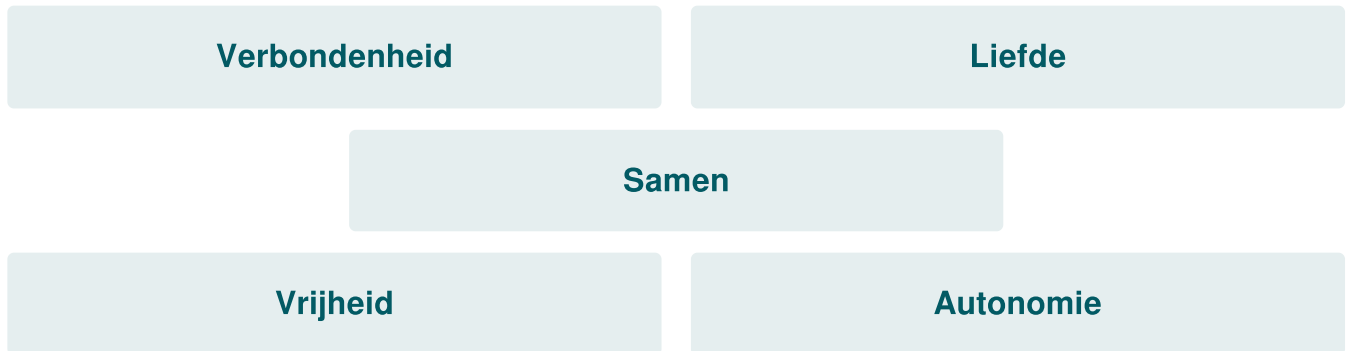
Sinds het afgelopen schooljaar zijn wij een groeiende school. Op 1 oktober 2023 hebben wij 79 leerlingen op school. Naast een groei in de onderbouw door veel nieuwe aanmeldingen zien wij ook ouders die verhuizen naar Nunspeet voor onze school kiezen.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



## Missie en visie

"Leer het mij zelf te doen" is het motto van onze school. Ons motto is geïnspireerd op de gedachte goed van Maria Montessori. Maria Montessori wil het kind helpen bij zijn ontwikkeling door hem een omgeving te bieden die de zelfwerkzaamheid bevordert, zodat het kind via eigen activiteit tot ontplooiing van zijn persoonlijkheid kan komen.

In een montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. In een heterogene groep leven kinderen met elkaar, kinderen leren van elkaar, dit bevordert de sociale ontwikkeling. De bouwen zijn als volgt samengesteld: onderbouw, van vier tot zes jaar, Middenbouw, van zes tot negen jaar, en Bovenbouw, van negen tot twaalf jaar. In elke bouw is een kind jongste en oudste en ervaart dus beide rollen.

We zijn ervan overtuigd dat ieder kind zich van nature graag wilt ontwikkelen. De leerkrachten zorgen voor een rijke voorbereide omgeving, waar we tegemoet komen aan de spontane belangstelling van de kinderen en waar we aansluiten bij hun individuele ontwikkeling. In de klas vinden kinderen uitdagende (leer) materialen en activiteiten waar ze mee kunnen werken. Wij volgen de ontwikkeling van het kind en houden in de gaten of een kind zich niet te eenzijdig ontwikkelt en of hij of zij zijn leerdoelen behaald.

**Nieuwsgierig onderzoeken in een groene omgeving:** wij zijn een kindvriendelijke, rustige school waarin kinderen worden uitgedaagd om nieuwsgierig te onderzoeken en samen te leren. Naast rekenen, taal en lezen leren kinderen van groep 1 t/m 8 bij ons om zich te verwonderen en te leren over de wereld, en breder nog, de kosmos. Het rustige en groene park waaraan onze school ligt, is een geweldige uitvalsbasis voor onze ontdekkingstochten.

**De unieke ontwikkeling van elk kind staat centraal:** kinderen verschillen van elkaar in aanleg, leerstijl, belangstelling en tempo. Daarom is ons onderwijs niet statisch, maar juist dynamisch. 'Leer het mij zelf te doen' geeft de rol van de leerling op onze school goed weer. Door goed naar het kind te kijken, veel gesprekjes te voeren en de interesse te prikkelen wordt de maximale ontwikkeling van elk kind gestimuleerd. Kinderen zijn tenslotte van nature actief, leergierig en nieuwsgierig!

**Moeiteloos leren:** ons onderwijs sluit aan bij de behoeften en activiteiten van kinderen. Iets wat Maria Montessori (1870-1952), de grondlegger van het Montessori onderwijs, inspelen op de gevoelige perioden noemt. In deze perioden kan een kind maximaal aandacht en inspanning opbrengen om bepaalde vaardigheden te leren.

**Altijd en overal leren:** leren doen kinderen niet alleen in een klaslokaal, maar altijd en overal. We halen daarom zoveel mogelijk de echte wereld in de school en trekken samen de omgeving in om alles wat we geleerd hebben toe te kunnen passen in de praktijk.

**Van geholpen worden naar anderen helpen:** een groot gedeelte van de dag werken onze kinderen individueel of in kleine groepjes. De kinderen helpen elkaar met hun werk. Doordat we werken met heterogene groepen (onderbouw, middenbouw en bovenbouw), schuift ieder kind op van 'geholpen worden' naar 'zelf kunnen' en 'anderen helpen'.

**Jong geleerd met het Montessorimateriaal:** het unieke Montessorimateriaal, wat ontworpen is door Maria Montessori zelf, wordt bij ons op school aangevuld met moderne middelen. Kinderen leren zo eerst met tastbare materialen te werken en stappen daarna makkelijker over naar werken op abstract niveau. Door het werken met Montessorimateriaal leren kinderen belangrijke begrippen, zoals de stelling van Pythagoras, bij ons op school al op jonge leeftijd.

**Onderwijs in vrijheid, rust en vertrouwen:** in ons onderwijs is een kind vrij om een werkwijze te maken, binnen de kaders van de taken en op basis van verantwoordelijkheid die het kind voor het eigen werk en gedrag neemt. Om goed geconcentreerd te kunnen werken is het rustig in onze lokalen en gangen. Als kinderen gemotiveerd zijn, ontstaat innerlijke rust. We leren kinderen ook om rekening te houden met anderen.

Op onze school heeft ieder kind leerdoelen op het gebied van sociale vaardigheden -omgaan met elkaar-, samenwerken, verantwoordelijkheid dragen, het uiten van gevoelens, creativiteit en het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding. De kinderen stellen zelf regels en afspraken op en bespreken die ook wekelijks met elkaar. Onze 3 basisregels zijn: zorg goed voor jezelf, zorg goed voor anderen, zorg goed voor de omgeving.

Naast vertrouwen tussen kind en leerkracht, is ook vertrouwen tussen school en ouders/verzorgers van grote waarde voor goed onderwijs. We houden daarom nauw contact met ouders over de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind.

# Identiteit

## Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen. Voor onze school is het gedachtegoed van Montessori onderwijs daarbij de leidraad.

## Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Eerste Veluwe Montessori School is de enige Montessori school in Nunspeet en in de omliggende dorpen. Met 83 kinderen zijn wij een kleine school. In een Montessorigroep zitten kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar. Van drie tot zes jaar in de onderbouw, van zes tot negen jaar in de middenbouw en van negen tot twaalf jaar in de bovenbouw. In schooljaar 2024-2025 hebben we de volgende groepssamenstellingen

onderbouw 1-2

middenbouw 3-4-5

bovenbouw 5-6

bovenbouw 7-8

Het schoolgebouw delen wij met Kindcentrum Nunspeet en de peuterspeelzaal van SPCP.

Wij hebben ruimte in school beschikbaar voor extra begeleiding van de leerlingen, of voor extra instructie aan groepjes kinderen. De extra ondersteuning bieden we zoveel mogelijk aan in de groep.

Naast het schoolgebouw bevindt zich een park met een speelveld waar veel buitenschoolse activiteiten georganiseerd worden. In het gebouw is een speellokaal aanwezig voor spelactiviteiten, deze wordt door alle groepen gebruikt.

Voor de gymlessen en zwemlessen maken wij gebruik van de faciliteiten van het sportcomplex Wiltsangh. De kinderen van de middenbouw worden met de bus gebracht. De kinderen van de bovenbouw fietsen gezamenlijk naar het sportcomplex.

De onderbouw heeft gymles in het speellokaal was is gehuisvest in de school.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Vorbereidend rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min
Taalonderwijs	5 u 00 min	5 u 00 min
Bewegingsonderwijs/buitenspel	4 u 30 min	4 u 30 min
Kosmisch	3 u 00 min	3 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelend leren/ werken met ontwikkelingsmateriaal	6 u 00 min	6 u 00 min



Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die het kind op school. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Taal	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Kunsthoudende en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Kosmisch (W.O. en projecten)	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Buitenspel	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Op de Eerste Veluwe Montessori School werken wij vanuit het kosmische gedachtegoed van Maria Montessori, hetgeen betekent dat wij veel schoolvakken niet los van elkaar zien maar als een geheel. Vanuit verschillende thema's verdeeld over het schooljaar geven wij hier vorm aan. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen, zowel kwantitatief als kwalitatief, zodat elk kind op zijn eigen niveau en tempo werkt.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Voor- en naschoolse opvang

## 2.2 Het team

Uitdagen, stimuleren en motiveren: dat is wat onze leerkrachten elke dag doen in hun groep. Zij zijn betrokken bij de individuele, brede ontwikkeling van ieder kind en zijn daarbij zijn of haar coach. Daarbij horen duidelijke routines: kinderen weten precies wat er van hen verwacht wordt en wat zij van hun leerkracht kunnen verwachten. Leerkrachten zijn actief betrokken en begeleiden ieder kind bij de keuzes die de kinderen maken. We werken met een relatief nieuw team, dat bruist van energie en zich geïnspireerd weet door het montessorigedachtegoed. Al onze leerkrachten hebben de montessoriopleiding afgerond of zijn dit voornemens te doen en zijn in staat om dit te vertalen naar de dagelijkse onderwijspraktijk.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als een leerkracht afwezig is in geval van ziekte of verlof, zorgen wij op onze school voor vervanging. Vaak is dat een leerkracht of leraarondersteuner van onze eigen school, die een dag extra werkt. We zetten ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop.

We kunnen ook gebruik maken van een invalpool van Aurora Onderwijsgroep. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school, worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt.

Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Stichting Kindcentrum Nunspeet (SKB) locatie Villa Groen* en *Stichting Protestants Christelijk Peuterspeelzaalwerk (SPCN)*.

Wanneer leerlingen vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar de EVMS gaan vindt er een warme overdracht plaats, hierin bespreken de onderbouw leerkrachten samen met de pedagogisch medewerkers met toestemming van ouders de onderwijsbehoeften van het kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Schoolplan en jaarplan

In ons schoolplan omschrijven wij, net als elke school, onze doelen voor de langere termijn. Ons schoolplan voor 2019-2023 is met 2 jaar verlengd, omdat we de omschreven doelen nog volledig kunnen onderschrijven. U kunt ons schoolplan lezen op onze website. Op basis van dit plan maken we elk schooljaar een jaarplan.

In het jaarplan 2024/2025 werken we met de volgende themagroepen:

Visie gestuurd onderwijs  
KOO en Burgerschapsonderwijs  
Rijke Taal  
Zicht op Ontwikkeling  
Didactisch handelen.

We werken cyclisch aan de schoolontwikkeling. We doen dit middels kort cyclisch werken. Vanuit de jaardoelen, stellen we periodedoelen op. Deze worden vertaald naar concrete acties. Een korte periode werken we gezamenlijk aan de actie en ontwikkelen op deze wijze door naar de periodedoelstelling. Aan het eind van de periode is er een tussenevaluatie.

Ieder teamlid is verbonden aan een van de themagroepen, op deze wijze zijn we gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkelingen in de school.

### Nascholing team:

Ieder jaar wordt er gekeken en met het team besproken over de items, waar wij ons als team verder in willen bekwamen. We bekijken hoe we de kinderen zo optimaal mogelijk kunnen begeleiden en wat wij daar als team voor nodig hebben. We hebben diverse scholingen gevolgd en de focus zal liggen op:

Teamscholing: Montessori visie en aanbod  
Teamscholing: Rijke Taal  
Teamscholing: Leerlingvolgsysteem DIA  
Teamscholing: KOO en cultureel plan

### Aurora Basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs Aurora basisonderwijs (Stichting Proo) is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoet komen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ICT-vaardigheden. Op de EVMS hebben wij Bouw en Letterster door het kenniscentrum in school gekregen en Ingrid Witteveen als didactisch coach als ondersteuning voor het behalen van de doelen uit het jaarplan. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

### Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie over de hoogbegaafdenklassen, de digitale plusklas of de samenwerking met het VO kunt u vinden op de website [expertisecentrumhb.stichtingproo.nl](http://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl), of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe/Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. (Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: [www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl).)

### Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

### Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie kunt u vinden op de website [expertisecentrumhb.stichtingproo.nl](http://expertisecentrumhb.stichtingproo.nl), of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Als school gaan we komende jaren ons professionaliseren en gaan we explicieter werken vanuit de montessori visie. Dit betekent dat onze toekomstige ontwikkeling en handelen gevoed wordt vanuit de montessori visie. Leerkrachten zullen zich komend jaar richten op didactisch handelen en zicht op ontwikkeling.

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

### **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We zijn aan het onderzoeken of er een mogelijkheid is om een logopediste te verbinden aan onze school.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Er zijn twee geschoolde BHV'ers op de EVMS

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Op onze montessorischolen willen we dat iedereen zich veilig voelt. We gaan respectvol met elkaar om. Samen zijn we verantwoordelijk voor de fijne sfeer. Iedereen draagt daaraan bij.

We vinden het belangrijk dat we op school gezamenlijk één taal spreken.

We werken proactief aan een goede en veilige sfeer in de school. We doen dit middels 'wellevendheidslesjes' en lessen aan de hand vanuit de Positive Behavior Support (PBS). Deze lessen worden in de les met elkaar besproken en we bespreken de gedragsverwachting. Gezamenlijk oefenen we de gedragsverwachting in. In school zijn er specifieke afspraken als ook groepsafspraken.

We noemen de school ook wel de mini maatschappij. Een plek waar kinderen leren om op een goede manier met elkaar om te gaan. We zien de school als oefenplaats, waar we kinderen begeleiden in het proces.

We vinden het belangrijk dat de kinderen leren om sociale vaardigheden zoals: respect, zelfrespect, zorg voor de ander, uiten van je gevoelens, inlevend vermogen, betrouwbaarheid, luisteren, toepassen tijdens de dagelijkse praktijk in de school als buiten de school. De genoemde eigenschappen zijn niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling voor kinderen belangrijk, maar ook voor het functioneren in de (toekomstige) maatschappij. In onze montessorivisie en de werkwijze zijn veel van de sociale vaardigheden verweven.

Daar waar nodig is het pestprotocol de leidraad voor het handelen van kinderen en leerkrachten.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip vragenlijsten.

Zowel de leerkrachten als de kinderen (groep 5 t/m 8) vullen deze individuele vragenlijst twee keer per jaar in. Op basis van deze vragenlijsten vinden er mogelijk interventies plaats.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marieke Brouwer	<a href="mailto:m.brouwer@stichtingproo.nl">m.brouwer@stichtingproo.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jacqueline Siers	<a href="mailto:j.siers@stichtingproo.nl">j.siers@stichtingproo.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Uw kind brengt een groot gedeelte van de dag op school door, waardoor een deel van de opvoeding van uw kind door school wordt overgenomen. Het is daarom in het belang van de kinderen dat we goed samenwerken. We zien ouders als belangrijke partner in het onderwijs. Zij worden serieus genomen daar waar het gaat om de kennis over hun eigen kind. Betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind is van groot belang. Wij willen ouders zoveel mogelijk betrekken bij de school en hopen dat onze ouders met belangstelling de ontwikkeling van hun kind volgen.

### Verwachtingen

Wat kunt u van ons verwachten en wat verwachten wij van u? Onze visie op montessorionderwijs is voor ons een leidraad bij onze omgang met de kinderen. We verwachten van u als ouder dat u deze visie onderschrijft en ondersteunt. We verwachten u op informatie avonden en bij de kind ouder gesprekken. We vinden het belangrijk dat zowel ouders en als teamleden in goed overleg samenwerken om het kind te ondersteunen in zijn ontwikkeling. We staan open voor vragen en/of opmerkingen.

Is er iets dat voor uw kind of u van belang is, maakt u een afspraak met de groepsleerkracht of indien nodig met de Kwaliteitscoördinator of directeur.

We moedigen u aan om niet te lang te blijven lopen met vragen/ problemen. Wij weten immers niet waar u mee zit, als het ons niet verteld is. Wij zullen vanuit onze kant met u contact opnemen als wij een overleg met u van belang vinden.

De leerkrachten hebben na schooltijd meer rust en tijd om met u te overleggen. Voor korte vragen of mededelingen kunt u via Parro, contact opnemen met de leerkracht.

Actieve inbreng en feedback van ouders wordt zeker gewaardeerd.



## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

### Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden.

We vinden het van groot belang om u als ouders, verzorgers goed op de hoogte te houden van de ontwikkeling van uw kind en u te informeren over alle belangrijke gebeurtenissen op school met betrekking tot uw kind. Allerlei zaken worden elke dag vastgelegd om uw kind zo goed mogelijk te volgen. We maken hiervoor gebruik van Od!n registratie systeem. U kunt hierbij denken aan observaties, registraties van het gemaakte / gedane werk of kindgesprekken. Middels DIA leerlingvolgsysteem houden we de toetsresultaten (kwalificatie) bij.

### Verslag

Het verslag is een weergave van de 'brede' ontwikkeling van uw kind. Op school zien de ontwikkeling van het kind vanuit drie aspecten:

Kwalificatie, Socialisatie en Subjectwording (Biesta), zoals de Nederlandse Montessori Vereniging (20216) heeft beschreven in het visiedocument 'Innovatief montessorionderwijs'.

Ons schooljaar is ingedeeld in drie periodes.

Aan het einde van een periode (november), gaat het verslag mee naar huis. Aan het einde van de tweede (maart) en derde (juni) periode vindt u in het verslag gegevens van het leerlingvolgsysteem DIA.

### Kind-Oudergesprekken

Bij wisseling van bouw vindt er in de eerste onderwijsweken een omgekeerd kwartiergesprek plaats. U en uw kind worden uitgenodigd om kennis te maken met de leerkracht. In dit gesprek vertelt u en uw kind over de hobby, voorkeursvakken, persoonskenmerken.

Aan het einde van iedere periode zijn de kind oudergesprekken. We nodigen u en uw kind uit om naar school te komen voor het gesprek. In dit gesprek wordt teruggeblikt op afgelopen periode. Aan welke doelen heeft uw kind gewerkt en welke aan welke doelen gaan we komende periode aan werken. De gesprekken hebben tot doel om de driehoek, kind, leerkracht, ouder te bekrachtigen. Ieder heeft in dit gesprek inbreng. In dit gesprek worden ook afspraken gemaakt met betrekking tot de pedagogische of didactische aanpak voor uw kind. Indien nodig ontvangt u een gespreksverslag ter ondertekening van dit gesprek, waarin gemaakte afspraken worden bevestigd.

### Gesprekken

Indien er sprake is van specifieke pedagogische en/of didactische aanpak voor uw kind, kan de leerkracht besluiten om een gericht plan op te stellen en u tussentijds uit te nodigen om het plan en de voortgang met u te bespreken.

U ontvangt van dit gesprek een gespreksverslag ter ondertekening, waarin gemaakte afspraken worden bevestigd.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling

Per 1 augustus 1999 is de onderwijswet gewijzigd in verband met de invoering van het schoolplan, de schoolgids en het klachtrecht, ook wel de kwaliteitswet genoemd. Volgens deze wetgeving kunnen ouders en kinderen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bevoegd gezag en het personeel. De regeling is alleen van toepassing als men met een klacht niet ergens anders terecht kan.

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n).

Onze school heeft een contactpersoon, dat is Jacqueline Siers.

Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora Onderwijsgroep vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

## Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Medezeggenschapsraad.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouder- Kindgesprekken
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school is de bereidheid van ouders om mee te helpen bij onderwijsondersteunende activiteiten zeer groot, zoals bij de:

- begeleiding en rijden bij kosmische uitjes
- hulp bij kookactiviteiten
- hulp bij lezen of rekenen
- hulp creatieve opdrachten
- gastlessen; vanuit eigen werk/ hobby
- hulp bij klusactiviteiten
- hulp bij onderhoud moestuin.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Sinterklaas
- Kosmische uitstapjes
- Vieringen

Er zijn geen overige schoolkosten.

### Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage en de besteding daarvan wordt jaarlijks vastgesteld door de ouders van de Medezeggenschapsraad. Ter indicatie: de ouderbijdrage bedraagt 75 euro per jaar voor onderbouw en middenbouw. Voor de kinderen van de bovenbouw bedraagt de ouderbijdrage 125 euro. De ouderbijdrage kan in termijn betaald worden.

Voor kinderen die na 1 januari, maar voor 1 april op onze school worden ingeschreven geldt een reductie van 40% voor het betreffende schooljaar. Daarna geldt voor het lopende schooljaar geen ouderbijdrage meer. Kinderen die voor 1 februari de school verlaten krijgen op schriftelijk verzoek 50% van de jaarbijdrage terug.

U kunt de ouderbijdrage voldoen middels SchoolKassa in de Parro app.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind telefonisch ziekmelden tussen 8:00 en 8:15 uur op 0341 253975 of via een kindgesprek in de Parro app. Mocht een leerling afwezig zijn zonder dat er een afmelding gedaan is, dan neemt de school contact op met ouders. De ziekmelding wordt verwerkt in het leerling registratiesysteem Parnassys.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het is meestal niet mogelijk om verlof aan te vragen voor een kind buiten de schoolvakanties om. Volgens de Leerplichtwet kan alleen toestemming worden verleend, indien de "specifieke aard van het beroep" van één van de ouders het onmogelijk maakt om binnen één van de reguliere vakanties gezamenlijk op vakantie te gaan. Alleen in die gevallen mag de directie hooguit één keer per schooljaar toestemming verlenen tot maximaal 10 dagen. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de leerplichtwet 1969 dient minimaal 2 maanden tevoren aan de directie van de school te worden voorgelegd. Kort samengevat: Extra verlof voor vakantie (-verlenging) is vrijwel onmogelijk. Het moet gaan om de enige vakantie die de ouders/verzorgers en het kind/de kinderen in het schooljaar gezamenlijk kunnen maken. Het verlof mag niet plaatsvinden in de twee eerste lesweken van het nieuwe schooljaar. Het verlof mag niet plaatsvinden in de toetsweken van de school. Verdere inlichtingen over de regelgeving omtrent extra verlof kan worden opgevraagd bij de directie. De directie is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim en zorgwekkend ziekteverzuim. Door bijzondere omstandigheden kan het voorkomen dat een kind niet naar school kan. Een bijzondere omstandigheid is in ieder geval een ziekte van de leerling. In andere gevallen moet er vooraf verlof worden aangevraagd. Men moet hierbij denken aan een huwelijk, een jubileum, of een begrafenis. Formulieren voor vakantie- en extra verlofaanvraag zijn op school aanwezig.

Meer informatie over de leerplicht vindt u op de website van Meerinzicht onder Leerlingzaken. Leerlingzaken Noord-Veluwe. Bezoekadres: Havendam 56, 3841 AA Harderwijk Postbus 1201 3840 BE Harderwijk [contact@meerinzicht.nl](mailto:contact@meerinzicht.nl)

[www.meerinzicht.nl](http://www.meerinzicht.nl) 085-1108611

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Aanmelden / Toelaten leerlingen

#### *Kennismaken*

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

#### *Aanmelden*

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

#### *Toelating en Schorsing en verwijdering*

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

## 4.5 Overige informatie

### Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze kinderen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Kinderen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de kinderen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

Gebruik maken van een smartwatch onder schooltijd is niet toegestaan.

### School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

### Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Verwijsindex als onderdeel van de meldcode Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringsysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

### Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Vanuit de montessori visie staat voorop dat ieder kind zich in zijn eigen tempo ontwikkelt. Ieder kind ontwikkelt zich uniek. We volgen ieder kind op zijn eigen leerlijn, afhankelijk van zijn interesse, tempo, mogelijkheid en persoonlijkheid. We zijn als school verantwoordelijk om een goed doordacht aanbod aan te bieden. Wij doen dit middels een periodeplan (lijn van de leerkracht). Wij hebben ons schooljaar opgedeeld in 3 onderwijsperiodes. Voorafgaand aan een periode stelt de leerkracht een periodeplan op. Tijdens de onderwijsperiode volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind, door observaties en signaleert en registreert de leerkracht bijzonderheden. Op deze wijze kan hij zijn aanbod afstemmen op het kind of subgroep. Aan het eind van de periode worden de plannen geëvalueerd en wordt er een nieuw periodeplan opgesteld.

We volgen de ontwikkeling op verschillende niveaus.

Kindniveau:

- Bewijs van beheersing: de leerlingen werken doelgericht aan eigen doelen gecombineerd met doelen uit het jaarplan. Wanneer ze denken een doel te beheersen mogen ze dat laten zien aan de leerkracht. Dat kan aan de hand van montessorimateriaal, maar ook door een toets
- Afrondend gesprek adhv gesteld doel

Leerkrachtniveau

- Observatie: de leerkracht neemt tijdens de rondes de tijd om te observeren hoe de leerling werkt. Is hij snel afgeleid? Werkt hij liever samen? Kan hij zich op een taak concentreren? Maakt hij de juiste keuzes? De observaties leveren ons de gegevens op die we nodig hebben om de onderwijsbehoeftes van een leerling in kaart te brengen en er vervolgens naar te handelen.
- Halfjaarlijks nemen we de DIA-toetsen af. We nemen de DIA toetsen formatief af. Vanuit de verkregen data analyseren we op groepsniveau en daarna op kindniveau. De verkregen data geven input voor het opstellen van het nieuwe periodeplan van de leerkracht of voor het kind.

Schoolniveau

- Deze resultaten worden door de leerkracht geanalyseerd en op school- en stichtingsniveau met de leidinggevenden besproken.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.



Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

## Doorstroomtoets

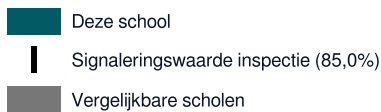
Wij nemen de doorstroomtoets van DIA af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat het kind beheerst én een advies voor het VO.

De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

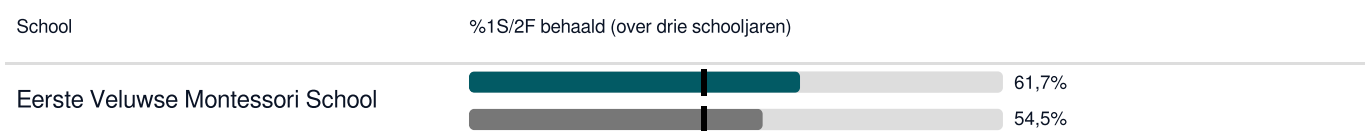
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



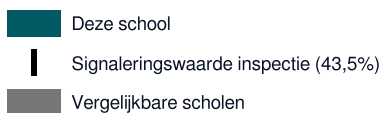
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de kinderen van school een advies voor het voortgezet onderwijs.

Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht(en) van de bovenbouw in samenspraak met de kwaliteitscoördinator en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, kindgesprekken, leerlingvolgsysteem DIA, gedrag en werkhouding.

Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met het kind en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de DIA doorstroomtoets. Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan het kind en ouder(s)verzorger(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben.

Na de uitslag van de doorstroomtoets volgt het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet deze keuze motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	11,1%
vmbo-k	11,1%
vmbo-k / -(g)t	11,1%
vmbo-(g)t	22,2%
vmbo-(g)t / havo	11,1%
havo	11,1%
vwo	22,2%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Verantwoordelijkheid

Veiligheid

Respect



Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen in de samenleving. Het team van de EVMS wil dat kinderen een fijne schooltijd beleven en zich thuis voelen. We proberen dit te bereiken door schoolbreed gedrags-, en schoolregels te hanteren. Het gaat om een goede sfeer waar persoonlijke aandacht is voor iedereen. Onze school is de plek waar ouders en kinderen met plezier komen. Het pedagogisch klimaat verschaft duidelijkheid, veiligheid en geeft verantwoordelijkheid waardoor kinderen tot leren komen.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfstandigheid, Zelfbewust, Gelukkig

Op onze Montessorischool staat de levenshouding van het kind centraal en ligt de focus meer op: Wie word je? Welke talenten bezit je? Wie mag je zijn? In plaats van enkel: 'Wat weet je? We leren kinderen om zelfstandig en zelfbewust in het leven te staan en stimuleren ze, om over zichzelf en over anderen na te denken.

Om respect te hebben voor verschillen. Naast kennis over burgerschapsonderwijs is het ook van belang om te leren zelf ruimte in te nemen en ruimte te gunnen aan de ander. We leren van en met elkaar. Op deze manier leren ze ook over verantwoordelijkheid nemen en hoe ze kunnen bijdragen aan het eigen geluk en dat van de wereld om hen heen. We werken vanuit de positieve psychologie en de kracht van optimistisch zijn. Dit helpt om met uitdagingen en tegenslag om te gaan en door te zetten.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Kosmische opvoeding en onderwijs (KOO) zijn algemene lessen die gegeven worden op school. Kosmisch onderwijs is alles omvattend onderwijs, waarin per periode een onderwerp centraal staat. We zoeken naar integratie in de schoolvakken en ook naar betekenisvol onderwijs op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Dit kan bijvoorbeeld doormiddel van de wellevendheidslesje, waar we nadenken en leren over onze eigen plek op aarde. Wat hebben we te doen, waar zijn we verantwoordelijk voor vanuit de ik (ego verantwoordelijkheid) en vanuit Wij (gezamenlijke verantwoordelijkheid). Daarnaast maken we gebruik van de principes van Positive Behaviour Support (PBS)

In het Montessori onderwijs wordt veel geobserveerd. Door middel van de observaties bepaald de leerkracht haar manier van handelen en wordt er gekeken welke gedragsverwachting centraal gesteld wordt. Dit kan ook voortkomen uit de groepsgesprekken of kinderraad besprekingen.

Doormiddel van het digitale registratiesysteem 'Kindbegrip' volgen we de sociale opbrengsten van de kinderen op onze school. Met Kindbegrip brengen we systematisch het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 1 t/m groep 8 in kaart. Kindbegrip! wordt curatief gebruikt op de EVMS wat betekent dat leerkrachten na observatie en het invullen van de lijsten inzicht krijgen in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en kind aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft Kindbegrip inzicht. Zo wordt de sociaal emotionele ontwikkeling bevorderd.

In de bovenbouw wordt de digitale vragenlijsten "Beleving Sociale Veiligheid" afgenomen.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: VSO en BSO mogelijk.

Dinsdag: VSO en BSO mogelijk.

Woensdag: VSO en BSO mogelijk.

Donderdag: VSO en BSO mogelijk.

Vrijdag: Groepen 1 t/m 4 zijn vrijdagmiddag 12:00uur vrij.

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kindcentrum Nunspeet**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting Kindcentrum Nunspeet**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Naast onze school is een locatie voor voor-en naschoolse opvang gevestigd van Stichting Kindcentrum Nunspeet waar u als ouder gebruik van kunt maken. Voor meer informatie over hun werkwijze en tarieven verwijzen wij u graag door naar de website van deze organisatie: [www.kindcentrumnunspeet.nl](http://www.kindcentrumnunspeet.nl) Bij de intakegesprekken met de nieuwe ouders zal ook gevraagd worden of zij gebruik gaan maken van deze opvang.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Aurora	16 september 2024	16 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag Aurora	12 november 2024	12 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag Aurora	02 april 2025	02 april 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	18 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
2e Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaartsdag en dag na Hemel	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	ma, di, woe, do	08:00 - 16:30
Kwaliteitscoördinator	maandag en woensdag	08:00 - 16:30
Leerkracht	alle werkdagen	08:00 - 08:15 en 15:00 - 16:30

De directeur en intern begeleider houden geen specifieke spreekuren. Het is altijd mogelijk om een afspraak te maken. Dit kan telefonisch op nummer 0341-253975 of via de mail; [evms@stichtingproo.nl](mailto:evms@stichtingproo.nl).

De leerkrachten zijn na schooltijd, indien geen andere verplichtingen, minimaal aanwezig tot 16:30 uur.

U kunt even binnenlopen of een afspraak maken via Parro.