

Ondersteunings Profiel 2024-2025

Eerste Veluwse Montessori School NUNSPEET



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs	3
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs	7
4.3 Arrangementen	8
4.4 Ondersteuningsstructuur school	8
5 Basiskwaliteit	9
5.1 Basisondersteuning	9
5.2 De basiskwaliteit	9
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	10
6 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	10
7 Kengetallen	10
7.1 De leerlingaantallen	10
7.2 Schoolweging	10
7.3 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8 Voorzieningen	11
8.1 Fysiek	11
8.2 Organisatorisch	11
9 Personeel	11
9.1 Specialismen	11
10 Toelating van leerlingen	12
10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs	12
11 Extra ondersteuning	12
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	12
13 Actiepunten 2024-2025	14

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Met Passend onderwijs dient iedere basisschool over een schoolondersteuningsprofiel (SOP) te beschikken. Wettelijk gezien moet een school 1x per vier jaar een SOP maken. Een school kan er voor kiezen om dit vaker te doen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document staat ook beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

1.2 OGW binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Stichting Proo wordt veel waarde gehecht aan Opbrengstgericht werken. Twee keer per jaar worden methode-onafhankelijke toetsen afgenomen. Bij ons zijn dat de DIA toetsen. De gegevens worden besproken en gemonitord op het niveau van leerling, groep en school. Hierbij worden de streefdoelen en resultaten met elkaar vergeleken. Er worden conclusies getrokken en vervolgacties bepaald. Deze acties worden vertaald naar het jaarplan (schoolniveau) en naar de groepsplannen (groepsniveau) en/of individuele plannen (leerlingniveau).

1.3 HGW binnen Aurora Basisonderwijs

Handelingsgericht werken begint bij het waarnemen/ observeren van de kinderen om hen beter te zien en te begrijpen, zodat het handelen daarop afgestemd kan worden. Het gaat daarbij om de vragen "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen als leerkracht?" en "Waar kan ik op aansluiten en waar liggen de ontwikkelkansen?".

HGW gaat uit van zeven principes:

1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging.
2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders.
3. De leerkracht doet ertoe. Afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.
4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders.
5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school geeft de verwachtingen ten aanzien van de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.
6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de HGW-cyclus.
7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

De HGW-cyclus kent vier fasen:

1. Waarnemen

- Verzamelen van gegevens, evalueren vorig plan
- Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

2. Begrijpen

- Onderwijsbehoeften in beeld hebben

3. Plannen

- Het clusteren van leerlingen
- Opstellen of aanpassen van het plan

4. Realiseren

- Uitvoeren van het plan en koppeling maken met de weekplanning (doelen, activiteit en reflectie)



De onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren worden per kind beschreven in ParnasSys (ondersteuningsbehoeften) en zijn daarna zichtbaar op de groepskaart. Deze gegevens worden meegenomen bij het maken van de plannen. De doelen en het leerstofaanbod worden gekoppeld aan de ondersteuningsvragen van de kinderen en vertaald in een haalbare aanpak. Ten aanzien van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de leerkrachten twee keer per jaar een vragenlijst t.a.v. Beleving Sociale Veiligheid ingevuld voor groep (WMK). De gegevens worden gebruikt tijdens de groepsbespreking en worden meegenomen in planmatig handelen (HGW).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41345
Bevoegd gezag	Aurora Basisonderwijs (formeel nog Stichting Proo Noord-Veluwe)
Voorzitter College van Bestuur	mw. Inge Vaatstra
Adres + nr	Elspeterweg 22a
Postcode + plaats	8071 PA Nunspeet
E-mail	cvb@auroraonderwijsgroep.nl
Telefoonnummer	0341 - 466370
Website	https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Gegevens van de school	
Brin nummer	10CJ
Naam school:	Eerste Veluwe Montessori School (EVMS)
Directeur	Nicolet Groeneweg
Kwaliteitscoördinator	Marieke Brouwer
Adres + nr.	Arthur Briëtstraat 40
Postcode + plaats:	8072GZ Nunspeet
E-mail	n.groeneweg@stichtingproo.nl
Telefoonnummer	0341 253 975
Website	https://www.eersteveluwsemontessorischool.nl/

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Zeeluwe
Datum vaststelling SOP:	14-09-2024

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we -in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Visie-gestuurd onderwijs - Per bouw werken we een lange periode aan een Kosmisch Onderwerp - Kindgericht onderwijs <ul style="list-style-type: none"> - lijn van het kind - lijn van de volwassenen - Zicht en aanbod op de brede ontwikkeling - Kwalificatie, Subjectwording en Socialisatie (Biesta) - Kind en ouder betrokken bij de ontwikkeling <ul style="list-style-type: none"> - Omgekeerd kwartiergesprek (start) - Kind-Oudergesprekken (einde van een periode) - Pedagogisch klimaat: verweken vanuit schoolbrede gedragsverwachtingen 	<ul style="list-style-type: none"> - kwaliteit van onderwijs (sterk in ontwikkeling) - afgelopen jaren onstabiele teamsamenstelling (nu stabiel en bevlogen team)

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> - Doorontwikkelen van de Montessori-visie in de school - Versterken van Zicht op Ontwikkeling binnen de doorgaande lijn (Od!n en DIA) - Versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten - Rijke Taal Taal is betekenisvol en kinderen verwerven actief taal. Kosmisch onderwijs is gekoppeld aan het curriculum (taal en rekenen) - Montessori Kindcentrum; een plek waar opvang en onderwijs samenwerken vanuit de montessori visie - Wetenschap en Technologie curriculum heeft een betekenisvolle plek in de kosmische onderwerpen 	<ul style="list-style-type: none"> - Huisvesting school is verouderd - Geen doorgaande lijn vanaf kinderopvang - Leerlingaantal

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

De speerpunten voor het schooljaar 2024-2025 zijn:

- Kosmische onderwijs en Burgerschap
- Zicht op ontwikkeling
- Rijke Taal
- Didactisch handelen
- Montessori visie en aanbod

4 Onderwijsconcept en ondersteuningstructuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Naast het overbrengen van kennis, willen wij onze kinderen zo begeleiden, zodat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige kinderen, die verantwoordelijkheid willen en kunnen dragen voor zichzelf, de omgeving en de samenleving waarvan zij deel uitmaken.

Wij werken vanuit de gedachtegoed van Maria Montessori. Ons motto 'Leer het mij zelf te doen' geeft de kern van de Montessori-opvoeding en -onderwijs aan.

Met de kinderen werken we er naar toe dat zij zelf goed de regie kunnen voeren over hun eigen brede ontwikkeling. We maken daarbij gebruik van de drieslag kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming (Biesta, 2012).

Het proces van groot worden moet het kind zelf volbrengen. Niemand kan dat voor hem of haar doen. De taak van de volwassene is om het kind te volgen en te inspireren. De volwassene richt de omgeving in die leidt tot werken en waar het kind kan exploreren. Daarom is het zo belangrijk dat het kind de ruimte krijgt om de dingen die het zelf kan, ook zelf te doen. De voorbereide omgeving geeft het kind allerlei indrukken en prikkels om zich te ontwikkelen. Het is belangrijk dat deze prikkels

tegemoetkomen aan de basisbehoeften van een kind; autonomie, competentie en sociale verbinding (Deci & Ryan, 1985).

4.2 Ondersteuningsstructuur binnen Aurora Basisonderwijs

Binnen Aurora Basisonderwijs gaan wij in ons onderwijs uit van een passend aanbod voor een ononderbroken ontwikkeling. We hebben in de ondersteuningsstructuur 3 niveaus ingericht: basisondersteuning, basisondersteuning+ en extra ondersteuning. Op de kwaliteitskaarten 'basisondersteuning' en 'extra ondersteuning' is beleid in indicatoren beschreven. Daarnaast hebben wij documenten met specifieke informatie en/of beleid.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons samenwerkingsverband voor de leerlingen beschikbaar is. Basisondersteuning is het basisaanbod voor alle kinderen.

Onze samenwerkingsverbanden ('Zeeluwe' en 'Hanzeland') hebben een profiel basisondersteuning opgesteld (van beide profielen is een kwaliteitskaart in WMK beschikbaar).

Basisondersteuning kent 4 aspecten

- Preventieve en lichte curatieve interventies:
Zoals een aanbod voor kinderen met dyslexie en taalontwikkelingsstoornissen of een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- Onderwijsondersteuningsstructuur
De manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere specialisten en organisaties samenwerkt.
- Planmatig werken
Nagaan wat de ondersteuningsbehoefte van kinderen is, daarop een passend onderwijsaanbod organiseren en dat evalueren.
- Basiskwaliteit
Voldoen aan het waarderingskader van de inspectie (kwaliteitskaart in WMK en in MSP als hoofdstuk 'basiskwaliteit': voor planning: zie schoolplanplanner Aurora Basisonderwijs).

De school heeft in de schoolgids vastgelegd wat zij verstaat onder basisondersteuning.

De school heeft de ondersteuningsbehoeften van alle kinderen in beeld en er is een passend onderwijsaanbod. De leerkracht observeert, signaleert, analyseert, stelt een periodeplan op en voert dat plan uit. De leerkracht werkt handelings- en opbrengstgericht.

De leerkracht heeft over de ontwikkeling van het kind periodiek contact met ouders.

Basisondersteuning+

Begeleiding door ondersteunend personeel in en/of buiten de groep

Als een kind meer zorg en begeleiding nodig heeft dan de groepsleerkracht kan bieden, bespreekt de leerkracht dit met een collega. De leerkrachten brengt de bevorderende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften van de kinderen in kaart. Waar nodig worden extra middelen ingezet om de gestelde doelen te behalen. Denk hierbij aan de inzet van BOUW! of Bareka.

Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning+ niet afdoende is, kan de school extra ondersteuning aanvragen bij het bestuur.

Bij deze kinderen stemmen we het onderwijs (en de extra ondersteuning) op de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling(en) af. We stellen passende en concrete doelen, bepalen de activiteiten om de doelen te behalen, we bepalen wie de begeleiding uitvoert, we evalueren die doelen, we analyseren niet behaalde doelen en stellen het onderwijs en de extra ondersteuning bij. De doelen worden genoteerd in een OPP in ParnasSys.

Als de basisondersteuning niet toereikend is geweest, kunnen we externe deskundige raadplegen. Hiervoor hebben we op school verschillende mogelijkheden: de orthopedagoog van Aurora

Basisonderwijs, de GGD, CJG, logopedisten, Kentalis.

Begeleiding van externe deskundigen kan gericht zijn op een leerachterstand, een leerachterstand met gedrag, gedrag, chronisch ziek of lichamelijk beperkt of een leervoorsprong.

Als de extra ondersteuning niet leidt tot het bepaalde resultaat en het voor het welzijn van het kind niet meer verantwoord is om op een reguliere basisschool te blijven, kan een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) worden aangevraagd. Daarna kan plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs het gevolg zijn.

De onderstaande route wordt gevolgd bij de overgang van een reguliere basisschool naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.

4.3 Arrangementen

De antwoorden op de vraag: "Wat heeft dit kind nodig en wat vraagt dit van mijn handelen" kan leiden tot een aangepast aanbod, vertaald in het individueel plan.

Hierbij gaan we ervan uit dat

1. Ouders vroegtijdig zijn betrokken
2. School en ouders het eens zijn over de gekozen aanpak
3. De gekozen aanpak planmatig en transparant is
4. De gekozen aanpak via de werkwijze van handelingsgericht werken (waarnemen, begrijpen, plannen, realiseren) wordt vastgelegd
5. Het Kenniscentrum Onderwijs van Aurora Basisonderwijs tijdig wordt geconsulteerd

Als de ondersteuningsbehoeften van het kind de mogelijkheden binnen de eigen groep te boven gaan en er behoefte is aan extra ondersteuning kan de school (i.c. de directeur) besluiten gebruik te maken van de ondersteuningsmiddelen Passend Onderwijs. Deze middelen heeft de stichting Proo ontvangen van het Samenwerkingsverband Passend basisonderwijs (Zeeluwe en Stroming). De benodigde extra ondersteuning wordt vertaald in een arrangement, waarin duidelijk wordt omschreven welke personele inzet, aanbod, materiaal, expertise binnen welke tijd nodig is. De inzet wordt verantwoord en vastgelegd in een plan.

De intern begeleider stelt in overleg met alle betrokkenen (ouders, leerkrachten, Kenniscentrum Onderwijs en eventueel (preventieve) ambulante begeleiders of andere betrokken deskundigen) de aanvraag voor het arrangement op. Het Kenniscentrum Onderwijs levert niet alleen inhoudelijke inbreng bij de arrangementen, maar is ook in staat om vanuit een helicopterview adviezen te geven over de gevraagde ondersteuning. Met name ten aanzien van de vraag of het arrangement binnen of buiten de basisondersteuning valt. Uitgangspunt is dat door middel van de begeleiding vanuit het arrangement ontwikkeling in gang kan worden gezet zodat de leerling op de reguliere basisschool kan blijven.

De directeur van de school vertaalt het arrangement in benodigde formatie en dient een aanvraag voor uitbreiding van de reguliere formatie in bij het MT. Hiervoor zijn in het MT afspraken gemaakt. Na goedkeuring door het MT wordt in overleg met de afdeling HRM besloten welk personeelslid de daadwerkelijke ondersteuning gaat uitvoeren.

4.4 Ondersteuningsstructuur school

Interne Ondersteuningsroute

Onze zorgroute hebben we vorm gegeven in de Piramide van ondersteuning. We werken kindgericht en sluiten aan bij de ontwikkelbehoeften van het kind.

Piramide van ondersteuning

De piramide bevat drie niveaus.

Het eerste niveau (basisondersteuning en basisondersteuning+) wordt gewerkt volgens divergente differentiatie, waarbij we werken met een periodeplan voor de leerkrachten en een periodeplan voor het kind. De lijn van het kind en van de leerkracht kruisen elkaar in de

basis van de dagelijks individuele begeleiding en lesjes en waar nodig of mogelijk in homogeen samengestelde groepen kinderen. 80 tot 90% van de kinderen heeft genoeg aan deze vorm van begeleiding en coaching.

Het tweede niveau wordt specifiek door de leerkracht gekeken naar de onderwijsbehoeften. Er wordt een kind-in- beeld opgesteld en de begeleidingsfrequentie wordt opgehoogd. Eventueel wordt ondersteuning door een leerkrachtondersteuner ingezet.

Ongeveer 10 - 15% van onze kinderen maakt gebruik van deze vorm van begeleiding.

Het derde niveau van de piramide wordt specialistische en individuele begeleiding gegeven eventueel aangevuld met externe begeleiding. Kinderen ontvangen onderwijs met een aanvullend arrangement. En indien nodig is er sprake van een doorverwijzing naar het S(B)O. Zo'n 1 - 5% van de kinderen heeft behoefte aan deze begeleiding.

Vanaf niveau 2 is de kwaliteitsmedewerker betrokken.

Bij niveau 2/3 wordt de orthopedagoog (kortdurend) betrokken bij de besprekingen en ondersteuningsvraag. De orthopedagoog kan school ondersteunen in het opstellen van een plan en is ondersteunend bij de aanvraag voor arrangementen.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	2,78
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	3,08
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	2,91
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3

5.2 De basiskwaliteit

Op 2 februari 2024 heeft de Eerste Veluwe Montessori School (EVMS) een onderzoek gehad van de Inspectie van Onderwijs, naar de kwaliteit van onderwijs. Dit was een gepland bezoek, nadat de EVMS in het voorafgaande jaar een herstel opdracht heeft gekregen, na een onderzoek van de Inspectie van Onderwijs.

De inspectie heeft in het bezoek van februari 2024 geconstateerd dat de kwaliteitsstandaard Zicht op ontwikkeling (OP2) en Didactisch handelen (OP3) niet voldoen aan de basiskwaliteit. Hierdoor is de kwaliteit van het onderwijs op de EVMS door de inspectie met een onvoldoende beoordeeld.

Op korte termijn (maart 2025) zullen op de genoemde standaarden zichtbare verbeteringen plaatsvinden die ook gedragen en gevoeld worden door het team. We werken ernaartoe dat de school op elk kwaliteitsstandaard voldoende beoordeeld wordt.

De verbeterpunten betreffende Passend Onderwijs zijn in het jaarplan van de school opgenomen.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

In schooljaar '24-'25 neemt de school de vragenlijst 'Basisondersteuning' (in WMK) af. Het rapport wordt als bijlage bij het SOP worden opgenomen.

De verbeterpunten worden in het vierjarenplan opgenomen.

6 Kenmerken van de leerlingpopulatie

6.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: (...)

7 Kengetallen

7.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	4	1	4
2	16	1	16
3	7	1	7
4	9	1	9
5	15	2	7,5
6	12	1	12
7	10	1	10
8	9	1	9
Totaal	82	4	20,5

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2024

7.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	32,95	32-33	7,17	32,5 20/21 - 22/23	32-33 20/21 - 22/23
2022 / 2023	32,36	32-33	7,26		
2021 / 2022	32,36	32-33	7,26		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

7.3 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	68	75	82	85
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	2	2	1
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	4	3	1

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'22-'23	'23-'24
Eigen leerlijn	3	
TOS		1
TOTAAL	3	1

8 Voorzieningen

8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

- invalide toilet
- toegang tot lokalen zonder drempel

Fysieke voorzieningen

	'22-'23
Rolstoeltoegankelijk	
TOTAAL	0

8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen.

- Vanuit onze onderwijsvisie werken we kindgericht
- Wij werken in heterogene groepen
- Wij werken met onderwijsassistenten die ondersteunend zijn aan de lichte ondersteuningsvragen van kinderen/groepjes kinderen

9 Personeel

9.1 Specialismen

Hieronder staan de specialisten van de school.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Intern begeleider(s)	4.0	goed / uitstekend	
Leraarondersteuner	8.0	goed / uitstekend	
Orthopedagoog		goed / uitstekend	

10 Toelating van leerlingen

10.1 Toelating van leerlingen Aurora Basisonderwijs

Passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kind factoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep. Maar ook specialisme die binnen de school aanwezig zijn. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden.

Per 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Schoolbesturen hebben dan de zorgplicht en moeten ieder kind een passend arrangement aanbieden. De school dient, voordat de kind wordt ingeschreven (vanaf de dag dat het kind 4 jaar is), te bepalen of er ondersteuning nodig is én of die ondersteuning kan worden geboden.

We werken samen met ouders. En indien de zorgvraag specifiek is betrekken we de orthopedagoog erbij en/of externe partners (CJG, logopedie, ect.). om aan te sluiten bij de hulpvraag en behoefte van kind en school. Waar we gezamenlijk de mogelijkheden en onmogelijkheden verkennen.

Oriëntatie en aanmelding

Mocht een kind jonger zijn dan 3 jaar kan een voor aanmelding gedaan worden.

Inschrijving

Kinderen kunnen vanaf de leeftijd van 3 jaar worden aangemeld. Ouders vullen een aanmeldformulier van de school in. Het aanmeldformulier is op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Zodra het aanmeldformulier in goede orde door de school ontvangen is, ontvangt de ouder via de mail een bevestiging van inschrijving. Ongeveer 6-4 weken voordat het kind 4 jaar wordt, neemt school contact op voor een kennismakingsgesprek. Vanaf 4 jaar volgt het kind onderwijs.

11 Extra ondersteuning

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze kinderen. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn. Het kan soms zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen. Dit kan te maken hebben met kind factoren, maar ook omgevingsfactoren. Denk hierbij bijvoorbeeld aan de inrichting van het gebouw, of de samenstelling en de grootte van een groep. Maar ook specialisme die binnen de school aanwezig zijn.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan we samen met de ouders verder onderzoeken. Samen met de ouders en (evt.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband (SWV) en waar nodig jeugdhulp (ketenpartners) om aan te sluiten bij de hulpvraag en behoefte van kind en school.

In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, moeten we opzoek gaan naar een andere passende onderwijsplek. Dit kan een school voor speciaal basisonderwijs zijn. Het

kind zal dan afscheid nemen van onze school.

Aspecten met betrekking tot grenzen van onze zorg:

1. Het kind leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
2. Het welbevinden van het kind is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
3. Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
4. Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, klasgenoten en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
5. De hulp aan het kind is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.
6. Het kind is niet goed corrigeerbaar door de (eigen) leerkracht(en).
7. Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. Het kind laat zich niet goed corrigeren door leerkrachten.
8. Voor het kind hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
9. Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
10. Het kind heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.

13 Actiepunten 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Extra ondersteuning	We hebben informatie in de schoolgids opgenomen over extra ondersteuning	hoog
	We beschikken over voldoende materialen om extra ondersteuning te geven	hoog
	De leraren kunnen goed differentiëren	hoog